

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА №5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕШМА

155804 г.Кинешма, Ивановская обл., ул. Межевая, д.18  
тел.(факс) (49331)5-37-10, 5-56-41; E-mail: schoolnum5@mail.ru

Принято на педсовете Протокол № 1 от 31 августа 2023г.	Утверждаю Директор МБОУ школа №5 г. Кинешма З.В. Лялюхина Приказ № 151-Д от 31 августа 2023г.
---	--

Класс 3

Учитель Кузьмина Оксана Николаевна

Год 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Математика с увлечением»

уровень образования – начальное общее образование

направление: общеинтеллектуальное

возраст 9 – 10 лет

срок реализации 1 год

составила учитель начальных классов Кузьмина О.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Математика с увлечением» разработана в соответствии с ФГОС, на основе ООП НОО МБОУ школы № 5 г.о. Кинешма Ивановской области. Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. Основными целями изучения интегрированного курса «Математика с увлечением» являются:

- углубление и расширение знаний по указанным предметам,
- развитие интереса учащихся к окружающему миру, развитие их математических способностей,
- привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Программа определяет ряд задач:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- прививать любовь к предмету;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску;
- формировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических и природоведческих знаний, связей математики с окружающей действительностью, а также личностную заинтересованность в расширении знаний. Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

### Содержание тем учебного курса

#### Математика с увлечением (34 часа)

#### **Арифметические действия над числами в пределах 100**

Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. Умножение и деление чисел. Приёмы рациональных вычислений. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), прикидка

результата. Четные и нечетные числа. Умножение и деление двузначных чисел на однозначное. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Умножение на 1 и 0. Деление на 1. Доли. Сравнение долей.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Последовательность чисел. Сравнение чисел.

### **Арифметические действия над числами в пределах 1000**

Устное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

### **Величины и их измерение**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Масса. Единицы измерения массы: грамм, килограмм. Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур. Действия с именованными числами.

### **Текстовые задачи**

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или схеме, в таблице для ответа на заданные вопросы. Решение простых и составных текстовых задач. Дополнение условия задачи и постановка вопроса к задаче. Моделирование задач

### **Элементы геометрии**

Плоские и объёмные фигуры. Ломаные линии. Обозначение геометрических фигур буквами. Составление плоских фигур из частей. Симметричные фигуры. Расположение фигур на плоскости. Куб. Грани куба. Изменение положения куба. Видимые и невидимые линии у куба. Развёртка куба. Тела вращения. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Деление окружности на равные части. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, прямоугольный. Конструирование из геометрических фигур (конструктор «Колумбово яйцо»).

### **Элементы алгебры**

Выражения с двумя переменными. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Равенства и неравенства.

### **Работа с информацией**

Представление информации в виде таблицы, схемы, рисунка. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу.

## **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>количество часов</b>
1.	Арифметические действия над числами в пределах 100.	11
2.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	1
3.	Арифметические действия над числами в пределах 1000.	3

4.	Величины и их измерение.	2
5.	Текстовые задачи.	3
6.	Элементы геометрии.	11
7.	Элементы алгебры.	2
8.	Итоговое повторение.	1
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>

### **Требования к результатам освоения учебного курса**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты** - Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формирование математической компетентности.
- Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- Формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции.
- Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

**Предметные результаты** -Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы).
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, цепочками.
- Представлять, анализировать данные, выполнять задания логического характера, собирать фигуры из деталей конструкторов.
- Отработка навыков работы на компьютере для выполнения учебных задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, цепочками.
- Представлять, анализировать данные, выполнять задания логического характера, собирать фигуры из деталей конструкторов.

В результате изучения курса «Математика с увлечением» обучающиеся получают возможность закрепить: • знание последовательности чисел от 1 до 100; • решение числовых выражений на сложение и вычитание в пределах 100; • сравнение чисел и числовых выражений в пределах 100; • знание

результатов табличных случаев умножения однозначных чисел (на 2 и на 3) и соответствующих случаев деления; • различие отношений «больше в . » и «больше на . », «меньше в . » и «меньше на . »; • переместительное свойство умножения; • единицы измерения площади (квадратный сантиметр); • способы сравнения и измерения фигур; • названия геометрических фигур; • распознавание прямых и не прямых углов.

Обучающиеся будут уметь: • выделять признаки предметов: цвет, форму, размер; • выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака и объединять группу предметов в большую группу на основе общего признака; • сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 100; • составлять верные равенства и неравенства; • различать верные и неверные равенства; • проходить числовые лабиринты, содержащие твое ворот; • находить значения буквенных выражений при заданных числовых значениях переменной; • анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; • обосновывать выбор арифметических действий для решения задач; • решать простые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение; • решать задачи в два и более действия на сложение и вычитание, умножение и деление; • использовать знания для решения заданий; • решать уравнения подбором значения неизвестного; • конструировать из геометрических фигур: собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату; • ориентироваться в пространстве; • проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки; • строить фигуру, симметричную относительно данной оси симметрии.

Учебно-методическое обеспечение Буряк М.В., Карышева Е.Н.  
Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением.

## Приложение к РП

### Календарно-тематическое планирование по курсу «Математика с увлечением»

класс 3  
учитель Кузьмина О.Н.  
год 2023-2024 учебный год

№	Тема	Дата	
		план	факт
1	Примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100.	04.09	
2	Примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100.	11.09	

3	Примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100.	18.09	
4	Правило о порядке выполнения действий.	25.09	
5	Правило о порядке выполнения действий.	02.10	
6	Составление числовых неравенств.	09.10	
7	Находить чётные и нечётные числа в пределах 100.	16.10	
8	Соединять нечётные числа в заданной последовательности.	23.10	
9	Составлять числовые равенства по заданному условию.	13.11	
10	Выражение с двумя переменными.	20.11	
11	Находить значения выражений. Выполнять арифметические действия в пределах 100.	27.11	
12	Числовая последовательность чисел.	04.12	
13	Сравнение трёхзначных чисел.	11.12	
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	18.12	
15	Выполнение арифметических действий сложения, вычитания в пределах 1000.	25.12	
16	Находить видимые и невидимые линии в объёмных телах.	15.01	
17	Сравнивать площади предложенных фигур.	22.01	
18	Решение задачи и заполнение таблицы.	29.01	
19	Решать задачи разных видов, пользуясь рисунком.	05.02	



20	Решать составные задачи с использованием схем.	12.02	
21	Выполнять геометрический рисунок по заданному условию. Различать плоские фигуры.	19.02	
22	Делить квадрат на части по заданному условию.	26.02	
23	Строить ломаные линии из трёх звеньев путём соединения заданных точек.	04.03	
24	Проведение оси симметрии. Выполнять построение симметричной фигуры.	11.03	
25	Выполнять построение симметричной фигуры.	18.03	
26	Деление фигуры на равные треугольники.	08.04	
27	Складывать фигуру хомяка из деталей конструктора «Колумбово яйцо».	15.04	
28	Находить по заданному «ключу» фигуры, расположенные не по своим «адресам».	22.04	
29	Находить по заданному «ключу» фигуры, расположенные не по своим «адресам».	29.04	
30	Деление фигуры по заданному условию с помощью отрезка.	06.05	
31	Составление геометрических фигур из заданных частей.		
32	Анализ данных таблицы и решение задачи. Устанавливать закономерность и определять число.	13.05	
33	Анализ данных таблицы и решение задачи. Устанавливать закономерность и определять число.		

34	Игра «Весёлый математик».	20.05	